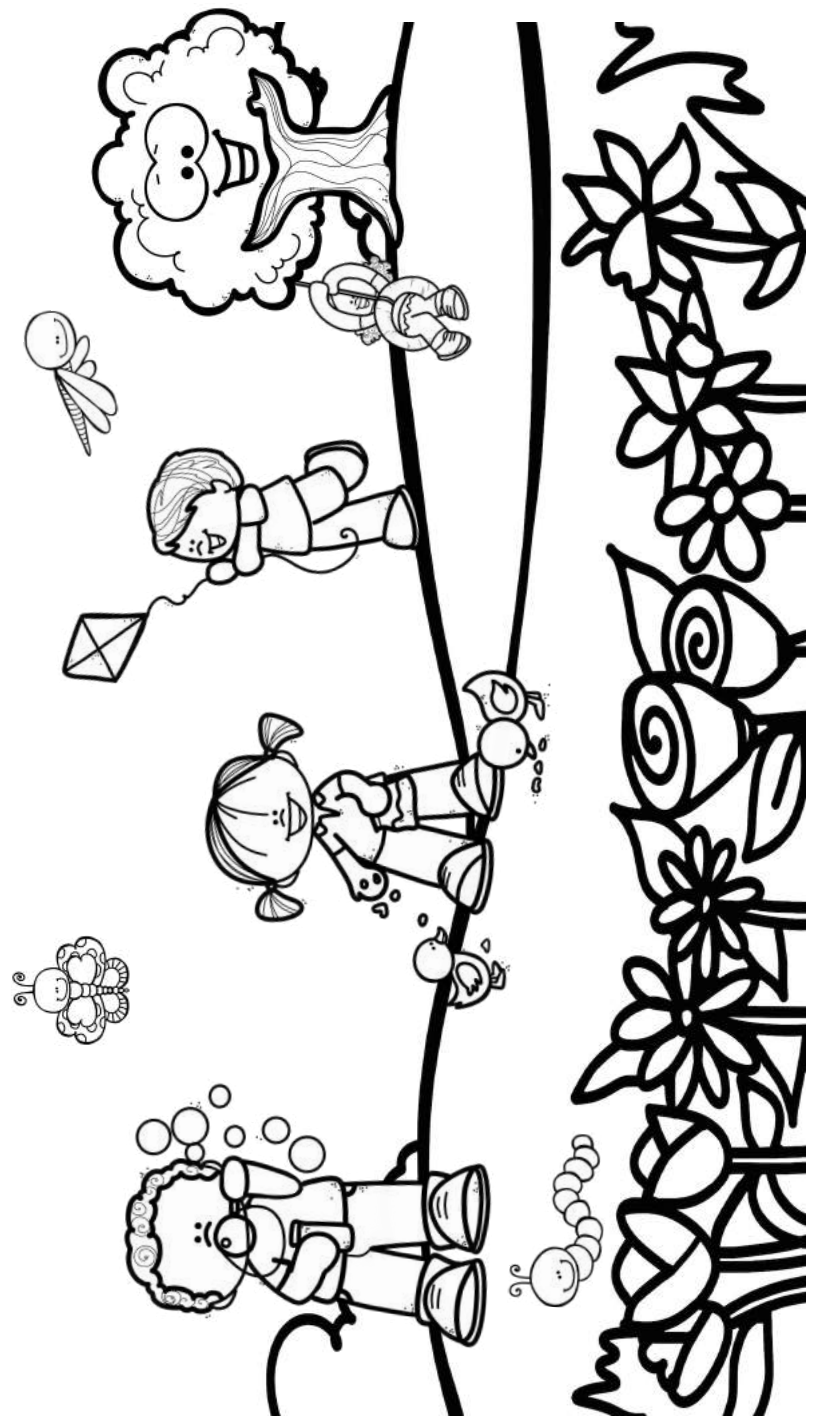


Spring Activities Grades 2-3



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



April 22, 2020

Dear District/School Personnel:

We are a consortium of researchers, teacher educators, and teachers who believe in and strive to foster multilingual excellence. Therefore, during this time of crisis and difficulty, we are eager to put our expertise and passions to use to try to be of assistance. On April 10th, we learned of a pressing need for curriculum development assistance for schools and districts across Nebraska (and many US states) and quickly jumped at the chance to create learning activities for students who may benefit from additional kinds of learning activities that do not require internet. This is our first effort at this kind of curriculum development, done rapidly to strive to meet a pressing need. We hope these will be useful supplementary resources for you and that our ongoing efforts will provide valued support for multilingual student learning.

With this letter, is an “Activity Packet” that can be used freely with any group of students or families. We designed these packets with three grade bands (K-1, 2-3, and 4-5) and English Language Development Levels 1 and 2 in mind. Our hope is that these materials can provide some meaningful learning supports to students and families who may not have access to online learning opportunities. However, we can also imagine a variety of ways that these packets can provide learning opportunities outside of our original intent and purpose. Please use these activity packets in any way you see fit for your students and families. We will be so pleased to learn of how they might be useful, particularly for your multilingual students and their families. We think it might be particularly helpful for you to print packets and mail them to families, but we also see opportunities to work with local agencies, leave printed-out packets for pick-ups at schools, etc.

We designed these activities based around several big ideas:

- Productive play and inquiry
- Grade level and English Language Development standards/curriculum
- Fostering multilingual language development
- Providing opportunity for all four language domains (reading, writing, speaking and listening)

These packets are self-contained. Everything a child will need to be successful with the activities is provided in the packet. Students will only need a writing utensil. Additional tools like crayons or scissors can be used, but do not have to be.

We also have included a letter to parents. We hope this will help parents understand what students will be doing with the packet and that we encourage the use of all language resources available to the student and family. The packets are in English for the students, but the students can write, talk and engage with family members regarding the packet activities in any language they would like. We have translated the parent letter into Spanish, Arabic, Somali and Vietnamese (all included). However, due to our limited resources and desire to be quickly responsive, we have mostly used online translating services for this work and recommend that you use your own translating services to ensure you are happy with the quality of the translations (an English version of

ICMEE is housed within:



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



the parent letter is included) and then also translate the letter into any other language that would be helpful for your district.

Designing Activity Packets is new initiative for us, though we have been designing professional learning opportunities (eWorkshops) for teachers of multilingual learners since 2011. Like our Activity Packets, those learning opportunities for teachers are free. To learn more about them and us, please visit our website at:

<https://cehs.unl.edu/icmee/>. We will be offering free professional learning opportunities this summer for teachers to think forward about and prepare for the upcoming school year and its uncertainties in this COVID-19 era. Specifically we are designing four modules that will take ~3 hours each to complete across a one-week timespan. The four topics of the four modules are: *assessment, teaching and learning, classroom communities and working with families*. Each of the four modules are being designed to help teachers think through what they have learned and experienced during the COVID-19 crisis and how they can best plan and prepare for future uncertainties while keeping health and wellness as well as great learning at the forefront of their practice. The four modules will each be offered three times. Teachers can take more than one module at a time, or they can spread their participation out across the three weeks they will be offered. The modules require asynchronous work online and end with a culminating webinar on the Friday of the week offered. Certificates of completion documenting 3 hours of professional learning will be available to all teachers who complete the module and request the certificate. We recommend groups of teachers taking the modules together as professional learning communities to foster strong reflection, learning and planning opportunities. Each of the four modules will be offered during the following weeks:

- June 15th
- July 13th
- August 3rd

Please visit our website for more information on registration (should be available soon) and to see the other free professional learning opportunities we offer for teachers.

We are eager to be a helpful, collaborative partner in all learning needs related to multilingual students and their teachers, so please, do not hesitate to reach out to us with questions, ideas, concerns, feedback, etc. We are available at icmee@unl.edu.

Sincerely,

Kara Mitchell Viesca, PhD
Associate Professor of Language Education
University of Nebraska Lincoln
Teaching, Learning and Teacher Education
PI: International Consortium for Multilingual Excellence in Education

This Activity Packet was designed by:
Tianna Bankhead, Molly Heeren and Brandon Heinz

ICMEE is housed within:



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



The Standards that Informed the Development of this Packet are:

| |
|---|
| English Language Arts |
| <p>LA.2.1.5 Vocabulary: Students will build and use conversational, academic, and content-specific gradelevel vocabulary.</p> <ul style="list-style-type: none"> -LA.2.1.5.c Acquire new academic and content-specific grade- level vocabulary, relate to prior knowledge, and apply in new situations. |
| Math |
| <p>MA.2.1.1 Numeric Relationships: Students will demonstrate, represent, and show relationships among whole numbers within the base-ten number system.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MA 2.1.1.a Count within 1000, including skip counting by 5s, 10s, and 100s starting at a variety of multiples of 5, 10 or 100. • MA 2.1.1.b Read and write numbers within the range of 0 – 1,000 using standard, word, and expanded forms. • MA 2.1.1.c Demonstrate that each digit of a three-digit number represents amounts of hundreds, tens and ones (e.g., 387 is 3 hundreds, 8 tens, 7 ones). • MA 2.1.1.d Demonstrate that 100 represents a group of ten tens. <p>MA 2.1.2 Operations: Students will demonstrate the meaning of addition and subtraction with whole numbers and compute accurately.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MA 2.1.2.b Add and subtract within 100 using strategies based on place value, including the standard algorithm, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction. • MA 2.1.2.e Add and subtract within 1000, using concrete models, drawings, and strategies, which reflect understanding of place value and properties of operations. |
| Science |
| <p>SC2.3.4 Students will recognize changes in organisms.</p> |
| Social Studies |
| P.E./Health |
| <p>PE.2.3.1 Demonstrates the knowledge to achieve and maintain a health-enhancing level of physical activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> PE.2.3.1.a Describes different opportunities outside of physical education class (e.g., recess, before and after school, at home, in the community, with friends, with family) to use large-motor and/or manipulative physical activities. (E) |
| Art |
| <p>FA 2.2.1 Students will use the creative process (glossary) to make works of art with a variety of materials (glossary).</p> |

ICMEE is housed within:



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



April 22, 2020

Dear Parent or Guardian:

During this global pandemic, we have created some learning materials that we hope will be helpful for your student to engage with. This Activity Packet was designed with your student in mind and is aligned with their grade level content. Each activity in this packet will help them continue with their schooling as well as continue to grow their multilingualism. We encourage you to talk to your student about what they are doing and let your student ask you about the topics they are engaging with. The packet is in English, but we encourage you and your student to speak and think together in any language you would like to. We strongly encourage you to use the language you feel most comfortable using with your student as supporting their learning in all the languages they know is helpful—even for their English! So, please encourage your student to do the work in the packet in any language they would like.

We know that families are dealing with a lot of stress and uncertainty right now, so we encourage you to play the role you would like to play with your student and their Activity Packet based on what works best for you. We recommend reading the information below about the packet and activities in it and then discussing with your student how the packet works and how they can make their way through it. We believe that with that introduction, your student can do a lot, if not all, of the work themselves. However, if you are available to work more closely with your student (or for a sibling or other family member to), we encourage that as well. Please know, this is not intended to be something that adds stress and work to your family during this stressful time. We are hoping that this is a helpful resource so your student can continue learning important things while at home.

We also tried to make the packets interesting and fun. We hope that your student will enjoy the packets and feel like they are doing productive play. We have integrated activities from all of the grade level content standards: English Language Arts, Mathematics, Social Studies, Science, Physical Education and Art. And we have written the packets and activities so a student at the early stages of English proficiency should be able to enjoy the packets and be successful without too much challenge.

In this packet, we have included the following activities:

- Create a Buddy. This is the first activity in the packet and is intended to help your student have someone to talk to about the work they are doing in the packet. We have included images of potential “buddies” that your student can choose from. We suggest they choose a buddy and add features and color to the buddy however they would like. They should also name their buddy. Throughout the packet activities, your student will be told to talk to their buddy or even to ask their buddy questions. This buddy is so your student can work independently without needing your time and attention to be successful with the packet. But we also encourage your student to talk with you or other family members as they are available. Further, your student could pick a stuffed animal or doll or something else as their buddy. They don't have to use one of the buddies we offer. But they should plan for who their buddy will be each time they work on the packet (one of our buddies, someone in your family/home, a doll they already have, etc.). This might be something they will need your help understanding.

ICMEE is housed within:



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



- Dictionary. Each day we hope that your student will engage with words they find interesting and want to keep track of. At the end of the packet are pages for your student to keep their own dictionary. We encourage students to use these pages to keep track of words they like or find interesting. We also encourage students to use any language they would like as well as pictures to help them remember what the words mean.
- Journal. Each day students have a short prompt that they can respond to. Students should be encouraged to write in any language (or combination of languages) that they feel most inclined to. They can also use pictures as appropriate. We hope these journal prompts will also be points of conversation for your student with their buddy.
- The packet for grades 2-3, please remember that students/families can use the language they find most comfortable using, whether that is your home language or English. The packet can be completed with the help of a family member or friend. Practice the vocabulary everyday with the vocabulary games we have recommended or any vocabulary game of your choice. Last, do the best you can. This packet is for fun and education! It is not meant to cause frustration. We hope you enjoy learning together!

We hope that these activities will enhance your child's learning while they are currently unable to attend school. We also hope that they will give your child opportunities for productive play. If you have any questions or concerns about these packets, feel free to reach out to our project at icmee@unl.edu or by calling the Teaching, Learning and Teacher Education department at 402-472-2231.

Sincerely,

Kara Mitchell Viesca, PhD
Associate Professor of Language Education
University of Nebraska Lincoln
Teaching, Learning and Teacher Education
PI: International Consortium for Multilingual Excellence in Education

ICMEE is housed within:



International Consortium for Multilingual Excellence in Education



Estimados Padres o Tutores,

Durante esta pandemia global, hemos creado algunos materiales de aprendizaje que esperamos sea útil para que su estudiante participe. Este paquete de actividades fue diseñado con su estudiante en mente y está alineado con su contenido de nivel de grado. Cada actividad en este paquete los ayudará a continuar con su escolarización, así como a seguir aumentando su multilingüismo. Lo alentamos a que hable con su estudiante sobre lo que está haciendo y deje que le pregunte sobre los temas que le interesan. El paquete está en inglés, pero le recomendamos a usted y a su estudiante que hablen y piensen juntos en el idioma que deseen. Le recomendamos encarecidamente que use el idioma con el que se sienta más cómodo usando a su estudiante, ya que respaldar su aprendizaje en todos los idiomas que saben es útil, ¡incluso para su inglés! Por lo tanto, anime a su estudiante a hacer el trabajo en el paquete en cualquier idioma que desee.

Sabemos que las familias están lidiando con mucho estrés e incertidumbre en este momento, por lo que lo alentamos a que desempeñe el papel que le gustaría desempeñar con su estudiante y su Paquete de actividades según lo que funcione mejor para usted. Recomendamos leer la información a continuación sobre el paquete y las actividades que contiene, y luego discutir con su estudiante cómo funciona el paquete y cómo pueden abrirse paso. Creemos que con esa introducción, su estudiante puede hacer mucho, si no todo, el trabajo por sí mismo. Sin embargo, si está disponible para trabajar más estrechamente con su estudiante (o para un hermano u otro miembro de la familia), también lo alentamos. Tenga en cuenta que esto no pretende ser algo que agregue estrés y trabajo a su familia durante este momento estresante. Esperamos que este sea un recurso útil para que su estudiante pueda continuar aprendiendo cosas importantes mientras está en casa.

También tratamos de hacer que los paquetes fueran interesantes y divertidos. Esperamos que su estudiante disfrute los paquetes y sienta que está haciendo un juego productivo. Hemos integrado actividades de todos los estándares de contenido de nivel de grado: artes del lenguaje en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física y arte. Y hemos escrito los paquetes y actividades para que un estudiante en las primeras etapas de dominio del inglés pueda disfrutar de los paquetes y tener éxito sin demasiado desafío.

En este paquete, hemos incluido las siguientes actividades:

- Crea un amigo. Esta es la primera actividad en el paquete y está destinada a ayudar a su estudiante a tener a alguien con quien hablar sobre el trabajo que está haciendo en el paquete. Hemos incluido imágenes de posibles "amigos" que su estudiante puede elegir. Sugerimos que elijan un amigo y agreguen características y color al amigo como quieran. También deberían nombrar a su amigo. A lo largo de las actividades del paquete, se le pedirá a su estudiante que hable con su amigo o incluso que le haga preguntas. Este compañero es para que su estudiante pueda trabajar de forma independiente sin necesidad de su tiempo y atención para tener éxito con el paquete.

International Consortium for Multilingual Excellence in Education



Pero también alentamos a su estudiante a hablar con usted u otros miembros de la familia cuando estén disponibles. Además, su estudiante podría elegir un animal de peluche o muñeca o algo más como su amigo. No tienen que usar uno de los amigos que ofrecemos. Pero deben planificar quién será su amigo cada vez que trabajen en el paquete (uno de nuestros amigos, alguien en su familia / hogar, una muñeca que ya tienen, etc.). Esto podría ser algo que necesitarán su ayuda para comprender.

- Diccionario. Cada día esperamos que su estudiante se involucre con las palabras que le parezcan interesantes y de las que quiera hacer un seguimiento. Al final del paquete hay páginas para que su estudiante mantenga su propio diccionario. Alentamos a los estudiantes a que usen estas páginas para hacer un seguimiento de las palabras que les gustan o encuentran interesantes. También alentamos a los estudiantes a usar cualquier idioma que deseen, así como imágenes para ayudarlos a recordar lo que significan las palabras.
- Diario. Cada día, los estudiantes tienen un breve mensaje al que pueden responder. Se debe alentar a los estudiantes a escribir en cualquier idioma (o combinación de idiomas) al que se sientan más inclinados. También pueden usar imágenes según corresponda. Esperamos que estas indicaciones en el diario también sean puntos de conversación para su estudiante con su amigo.
- El paquete para los grados 2-3, recuerde que los estudiantes / familias pueden usar el idioma que les resulte más cómodo, ya sea el idioma de su hogar o el inglés. El paquete se puede completar con la ayuda de un familiar o amigo. Practique el vocabulario todos los días con los juegos de vocabulario que hemos recomendado o cualquier juego de vocabulario que elija. Por último, haz lo mejor que puedas. ¡Este paquete es para diversión y educación! No tiene la intención de causar frustración. ¡Esperamos que disfrutes aprendiendo juntos!

Esperamos que estas actividades mejoren el aprendizaje de su hijo mientras actualmente no pueda asistir a la escuela. También esperamos que le den a su hijo oportunidades de juego productivo. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de estos paquetes, no dude en comunicarse con nuestro proyecto a icmee@unl.edu o llamando al departamento de Enseñanza, Aprendizaje y Educación Docente al 402-472-2231.

Sinceramente,

Kara Mitchell Viesca, PhD
Associate Professor of Language Education
University of Nebraska Lincoln
Teaching, Learning and Teacher Education
PI: International Consortium for Multilingual Excellence in Education

International Consortium for Multilingual Excellence in Education



April 22, 2020

Waalidiinta qaaliga ah ama mas'uuliyiinta

Intii lagu gudajiray masiibadaani, waxaan u abuuray qaar ka mid ah agab waxbarasho oo aan rajeynayno inuu ku caawin doono ardaygaagu inuu ladhaqmo. Xirmadan Waxqabadka waxaa loogu talagalay ardaygaaga maanka ku haya waxaana lagu waafajiyay maadooyinka heerka fasalka. Waxqabad kasta oo ku jira baakadan ayaa ka caawin doona inay sii wataan waxbarashadooda iyo sidoo kale sii wadida kobcinta luqadaha badan. Waxaan kugu dhiirigelinaynaa inaad kala hadasho ardaygaaga waxa ay sameynayaan oo u oggolaan ardaygaaga inuu wax kaa weydiiyo mawduucyada ay ku howlan yihiin. Baakada waxay ku qoran tahay Ingiriis, laakiin waxaan kugu dhiirigelinaynaa adiga iyo ardaygaagaba inaad ku wada hadashaan oo aad ku wada fekertaan luqad kasta oo aad jeclaan lahayd. Waxaan si xoogan kuugu dhiirigelinaynaa inaad isticmaasho luqadda aad ugu kalsoontahay inaad ula isticmaasho ardaygaaga sidii aad u taageeri lahayd waxbarashadooda dhammaan afafka ay garanayaan inay ku caawinayso — xitaa Ingiriisidooda! Marka, fadlan ku dhiirrigeli ardaygaaga inuu ka shaqeyo shaqada baakada luqad kasta oo ay jeclaan lahaayeen.

Waxaan ognahay inay qoysasku la tacaalaan walaac badan iyo shaki la'aan waqtigan, sidaa darteed waxaan kugu dhiirigelinaynaa inaad ka cayaarto doorka aad jeceshahay inaad la ciyaarto ardaygaaga iyo Xidhmada Waxqabadka ee ku saleysan waxa adiga kuu fiican. Waxaan kugula talineynaa inaad akhrido macluumaadka hoose ee ku saabsan baakada iyo waxqabadka ku jira ka dibna kala hadal ardaygaaga sida baakada ay u shaqeyso iyo sida ay wax uga qaban karaan. Waxaan aaminsanahay hordhacaas, ardaygaagu inuu waxbadan ka qaban karo, hadii uusan aheyn, howsha laftooda. Si kastaba ha noqotee, haddii aad diyaar u tahay inaad si dhow ula shaqeyso ardaygaaga (ama walaal ama qof kale oo qoyska ka tirsan), waxaan sidoo kale dhiirigelinaynaa taas. Fadlan ogsoonow, tan looguma talgalin inay noqoto wax ku sii kordhisa walaaca iyo shaqada qoyskaaga inta lagu jiro wakhtigan buuqa badan. Waxaan rajeyneynaa inay tani tahay mid waxtar leh sidaas darteed ardaygaagu wuxuu sii wadan karaa barashada waxyaabaha muhiimka ah inta uu joogo guriga.

Waxaan sidoo kale isku daynay inaan baakadaha ka dhigno mid xiisa leh oo xiiso leh. Waxaan rajeyneynaa inuu ardaygaagu ku raaxeysan doono xirmada oo uu dareemayo inuu sameynayo ciyaar wax soo saar leh. Waxaan ka qabanay howlo isku dhafan oo ka kooban heerarka heerka fasalka oo dhan: Fanka Luqadda Ingiriisiga, Xisaabaadka, Cilmiga Bulshada, Sayniska, Caafimaadka Jimicsiga iyo Farshaxanka. Oo waxaan qorney baakadaha iyo nashaadaadyada si ardaygu bilowga hore ee aqoonta Ingiriisiga u awoodo inuu ku raaxeysto xirmadaha oo uu guuleysto iyada oo aan tartan badan la dhicin.

Xirmadan, waxaan ku soo darnay waxqabadyada soo socda:

- Abuur Buddy. Tani waa waxqabadkii ugu horreeyay ee baakadka waxaana loogu talagalay in lagu caawiyo ardaygaaga inuu haysto qof uu kala hadlo waxa ku saabsan baakadka. Waxaan ku soo darnay sawirro "saaxiibo" suuragal ah oo ardaygaagu ka dooran karo. Waxaan soo jeedineynaa inay doortaan saaxiib oo ay ku darsadaan astaamaha iyo midabbada jaallaha si kasta oo ay jeclaan lahaayeen. Waa inay iyaguna magacaabaan saaxiibkood. Inta lagu gudajiro howlaha baakadaha, ardaygaaga waxaa loo sheegi doonaa inuu la hadlo saaxiibkood ama xitaa inuu weydiiyo su'aalaha saaxiibkood. Saaxiibkaani waa sidaa darteed ardaygaagu si madaxbanaan ayuu u shaqeyn karaa isaga oo aan u baahnayn waqtigaaga iyo fiiradaada si uu ugu guuleysto xirmada. Laakiin sidoo kale waxaan ku dhiirigelinaynaa ardaygaaga inuu kula hadlo adiga ama

International Consortium for Multilingual Excellence in Education



xubnaha kale ee qoyska sida ay diyaar u yihiin. Dheeraad ah, ardaygaagu wuxuu dooran karaa xayawaan cufan ama caruusad ama wax kale sidii saaxiibkood. Ma aha inay isticmaalaan mid ka mid ah saaxiibbada aan soo bandhigno. Laakiin waa inay u qorsheeyaan cidda ay saaxiibbaddood noqon doonaan mar kasta oo ay ka shaqeyaan baakadka (mid ka mid ah saaxiibbadeenna, qof reerkaaga / gurigaaga ah, kubad ay horey u leeyihiin, iwm). Tani waxay noqon kartaa wax ay u baahan doonaan kaalmadaada fahanka.

- Qaamuus. Maalin kasta waxaan rajeyneynaa inuu ardaygaagu la shaqeyn doono ereyada ay xiiseeyaan ee doonaya inay la socdaan. Dhamaadka baakadka ayaa boggag loogu talagalay ardaygaaga si uu u haysto qaamuuskooda. Waxaan ardayda ku dhiirigelinaa inay isticmaalaan bogaggan si ay ula socdaan ereyada ay jecel yihiin ama u helaan wax xiiso leh. Waxaan sidoo kale ku dhiirigelineynaa ardayda inay isticmaalaan luqad kasta oo ay jeclaan lahaayeen iyo sidoo kale sawirro ka caawinaya inay xusuustaan micnaha ereyadu.
- Joornaal. Maalin kasta ardayda waxay leeyihiin jawaab deg deg ah oo ay ku jawaabi karaan. Ardayda waa in lagu dhiirigaliyaa inay wax ku qoraan luqad kasta (ama luqadaha iskudhafan) ee ay dareemayaan inay aad ugu faraxsanyihiin. Waxay waliba u isticmaali karaan sawirro sida ku habboon. Waxaan rajeyneynaa inay soo jeedinta suugaaneed sidoo kale noqon doonaan qodobbada wadhadalka ee ardaygaaga iyo saaxiibkood.
- Khariidadda fasalada 2-3, fadlan xusuusnow in ardayda / qoysasku ay adeegsan karaan luqadda ay sida ugu fiican ugu isticmaalaan, haddii ay tahay luqadda gurigaaga ama Ingiriiska. Baakada waxaa lagu dhammeyn karaa iyadoo la kaashanayo xubin ka mid ah qoyska ama saaxiib. Ku celceli ereyada ereyada maalin kasta adoo adeegsanaya ereyada erayada ee aan kugula talinay ama ciyaar kasta oo erey ah oo aad doorato. Ugu dambeyntii, sida ugu fiican u samee. Xirmadan ayaa loogu talagalay madadaalo iyo waxbarasho! Looguma jeedin inay khalkhal keento. Waxaan rajeyneynaa inaad ku raaxeysatid barashada wadajirka ah!

Waxaan rajeyneynaa in nashaadaadani ay kor u qaadi doonaan waxbarashada cunuggaaga inta aysan awoodin inay dugsiga dhigtaan. Waxaan sidoo kale rajeyneynaa inay siinayaan cunuggaaga fursado uu ku ciyaaro ciyaar wax soo saar leh. Haddii aad wax su'aalo ah ama walaac ah ka qabtid xidhmooyinkan, waxaad xor u tahay inaad mashruucayaga ka gaarto icmee@unl.edu ama adoo wacaya Waaxda Waxbaridda, Barashada iyo Macallimiinta 402-472-2231.

Si daacad ah,

Kara Mitchell Viesca, PhD
Associate Professor of Language Education
University of Nebraska Lincoln
Teaching, Learning and Teacher Education
PI: International Consortium for Multilingual Excellence in Education

International Consortium for Multilingual Excellence in Education



Kính gửi các bậc phụ huynh hoặc người giám hộ

Trong đại dịch toàn cầu này, chúng tôi đã tạo ra một số tài liệu học tập mà chúng tôi hy vọng sẽ hữu ích cho học sinh của bạn tham gia. Gói Hoạt động này được thiết kế dành cho học sinh của bạn và phù hợp với nội dung cấp lớp của chúng. Mỗi hoạt động trong gói này sẽ giúp họ tiếp tục việc học cũng như tiếp tục phát triển đa ngôn ngữ. Chúng tôi khuyến khích bạn nói chuyện với sinh viên của bạn về những gì họ đang làm và để sinh viên của bạn hỏi bạn về các chủ đề họ đang tham gia. Gói này bằng tiếng Anh, nhưng chúng tôi khuyến khích bạn và học sinh của bạn nói và suy nghĩ với nhau bằng bất kỳ ngôn ngữ nào bạn muốn. Chúng tôi khuyến khích bạn sử dụng ngôn ngữ mà bạn cảm thấy thoải mái nhất khi sử dụng với học sinh của mình vì hỗ trợ việc học của chúng bằng tất cả các ngôn ngữ mà chúng biết là hữu ích ngay cả đối với tiếng Anh của chúng! Vì vậy, vui lòng khuyến khích học sinh của bạn thực hiện công việc trong gói bằng bất kỳ ngôn ngữ nào chúng muốn.

Chúng tôi biết rằng các gia đình hiện đang phải đối phó với rất nhiều căng thẳng và không chắc chắn, vì vậy chúng tôi khuyến khích bạn đóng vai trò bạn muốn đóng với học sinh và Gói hoạt động của họ dựa trên những gì phù hợp nhất với bạn. Chúng tôi khuyên bạn nên đọc thông tin bên dưới về gói và các hoạt động trong đó và sau đó thảo luận với học sinh của bạn về cách thức hoạt động của gói và cách chúng có thể thực hiện theo cách đó. Chúng tôi tin rằng với phần giới thiệu đó, sinh viên của bạn có thể tự mình làm rất nhiều việc, nếu không muốn nói là tất cả. Tuy nhiên, nếu bạn sẵn sàng hỗ trợ chặt chẽ hơn với học sinh của mình (hoặc cho anh chị em hoặc thành viên khác trong gia đình), chúng tôi cũng khuyến khích điều đó. Xin vui lòng biết rằng, đây không phải là một cái gì đó gây thêm căng thẳng và làm việc cho gia đình của bạn trong thời gian căng thẳng này. Chúng tôi hy vọng rằng đây là một tài nguyên hữu ích để học sinh của bạn có thể tiếp tục học những điều quan trọng khi ở nhà.

Chúng tôi cũng đã cố gắng để làm cho các gói thú vị và vui vẻ. Chúng tôi hy vọng rằng học sinh của bạn sẽ thích các gói và cảm thấy như chúng đang chơi hiệu quả. Chúng tôi đã tích hợp các hoạt động từ tất cả các tiêu chuẩn nội dung cấp lớp: Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh, Toán học, Khoa học Xã hội, Khoa học, Giáo dục Thể chất và Nghệ thuật. Và chúng tôi đã viết các gói và hoạt động để một học sinh ở giai đoạn đầu thành thạo tiếng Anh có thể thưởng thức các gói và thành công mà không gặp quá nhiều thách thức.

Trong gói này, chúng tôi đã bao gồm các hoạt động sau:

- Tạo một người bạn. Đây là hoạt động đầu tiên trong gói và nhằm giúp học sinh của bạn có ai đó nói chuyện về công việc họ đang làm trong gói. Chúng tôi đã bao gồm những hình ảnh về những người bạn tiềm năng của nhóm mà bạn học sinh có thể chọn. Chúng tôi đề nghị họ chọn một người bạn và thêm các tính năng và màu sắc cho bạn bè theo cách họ muốn. Họ cũng nên đặt tên cho bạn thân của họ. Trong suốt các hoạt động gói, học sinh của bạn sẽ được yêu cầu nói chuyện với bạn bè của họ hoặc thậm chí để hỏi bạn bè của họ. Người bạn này là để sinh viên của bạn có thể làm việc độc lập mà không cần thời gian và sự chú ý của bạn để thành công với gói. Nhưng chúng tôi cũng khuyến

International Consortium for Multilingual Excellence in Education



khích học sinh của bạn nói chuyện với bạn hoặc các thành viên khác trong gia đình khi họ có sẵn. Hơn nữa, học sinh của bạn có thể chọn một con thú nhồi bông hoặc búp bê hoặc một cái gì đó khác làm bạn thân của chúng. Họ không phải sử dụng một trong những người bạn mà chúng tôi cung cấp. Nhưng họ nên lập kế hoạch cho ai là bạn thân của họ mỗi khi họ làm việc trên gói (một trong những người bạn của chúng tôi, một người nào đó trong gia đình / nhà bạn, một con búp bê họ đã có, v.v.). Đây có thể là một cái gì đó họ sẽ cần sự giúp đỡ của bạn hiểu.

- Từ điển. Mỗi ngày chúng tôi hy vọng rằng học sinh của bạn sẽ tham gia với những từ mà họ thấy thú vị và muốn theo dõi. Cuối gói là các trang để học sinh của bạn giữ từ điển của riêng mình. Chúng tôi khuyến khích sinh viên sử dụng các trang này để theo dõi các từ họ thích hoặc thấy thú vị. Chúng tôi cũng khuyến khích sinh viên sử dụng bất kỳ ngôn ngữ nào họ muốn cũng như hình ảnh để giúp họ nhớ những từ đó có nghĩa gì.
- Tạp chí. Mỗi ngày sinh viên có một lời nhắc ngắn mà họ có thể đáp ứng. Học sinh nên được khuyến khích viết bằng bất kỳ ngôn ngữ nào (hoặc kết hợp các ngôn ngữ) mà chúng cảm thấy nghiêng nhất. Họ cũng có thể sử dụng hình ảnh khi thích hợp. Chúng tôi hy vọng những gợi ý trên tạp chí này cũng sẽ là điểm trò chuyện cho sinh viên của bạn với bạn thân của họ.
- Gói cho lớp 2-3, xin nhớ rằng học sinh / gia đình có thể sử dụng ngôn ngữ họ thấy thoải mái nhất khi sử dụng, cho dù đó là ngôn ngữ nhà của bạn hay tiếng Anh. Các gói có thể được hoàn thành với sự giúp đỡ của một thành viên gia đình hoặc bạn bè. Thực hành từ vựng hàng ngày với các trò chơi từ vựng mà chúng tôi đã đề xuất hoặc bất kỳ trò chơi từ vựng nào bạn chọn. Cuối cùng, làm tốt nhất có thể. Gói này là cho niềm vui và giáo dục! Nó không có nghĩa là gây ra sự thất vọng. Chúng tôi hy vọng bạn thích học cùng nhau!

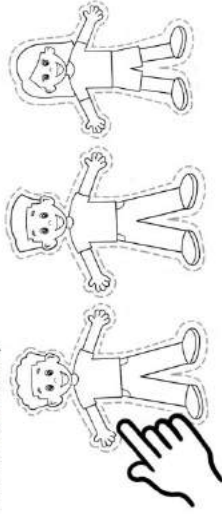
Chúng tôi hy vọng rằng những hoạt động này sẽ tăng cường việc học tập của con bạn trong khi chúng hiện không thể đến trường. Chúng tôi cũng hy vọng rằng họ sẽ cho con bạn cơ hội chơi hiệu quả. Nếu bạn có bất kỳ câu hỏi hoặc thắc mắc nào về các gói này, vui lòng liên hệ với dự án của chúng tôi tại icmee@unl.edu hoặc bằng cách gọi cho bộ phận Dạy, Học và Giáo dục Giáo viên theo số 402-472-2231.

Trân trọng,

Kara Mitchell Viesca, PhD
Associate Professor of Language Education
University of Nebraska Lincoln
Teaching, Learning and Teacher Education
PI: International Consortium for Multilingual Excellence in Education

My Buddy

1. Choose a Buddy



2.



Cut out and color your Buddy and give it a name!

3.



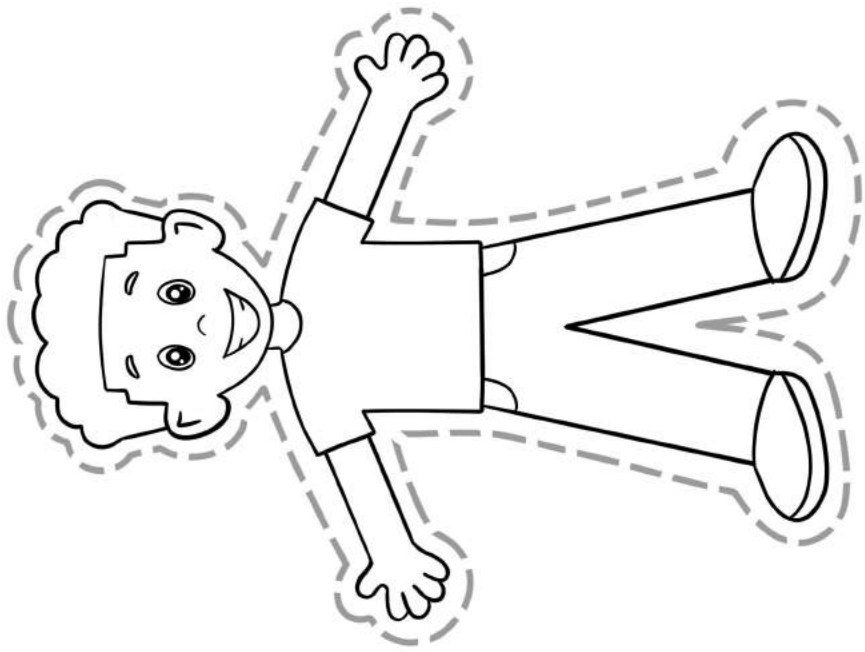
Cut out and color the accessories

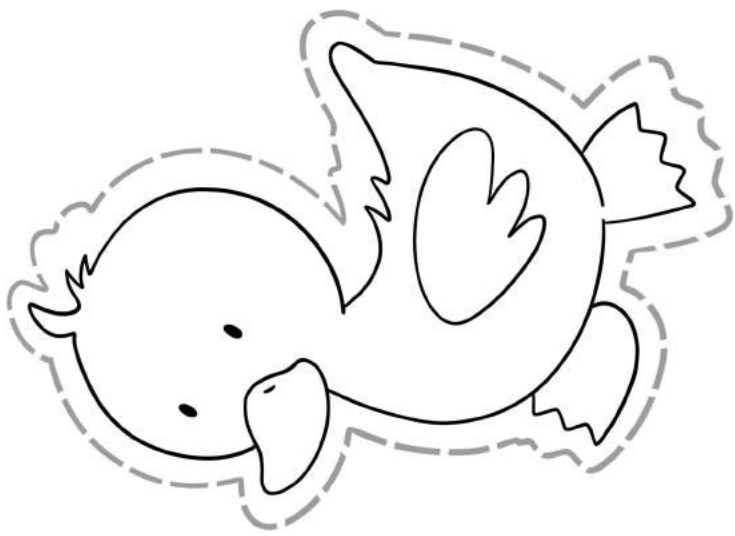
4.



Have fun with your Buddy!
Dress them up, play with them, and even talk with them!

N ICMEE





Day 1

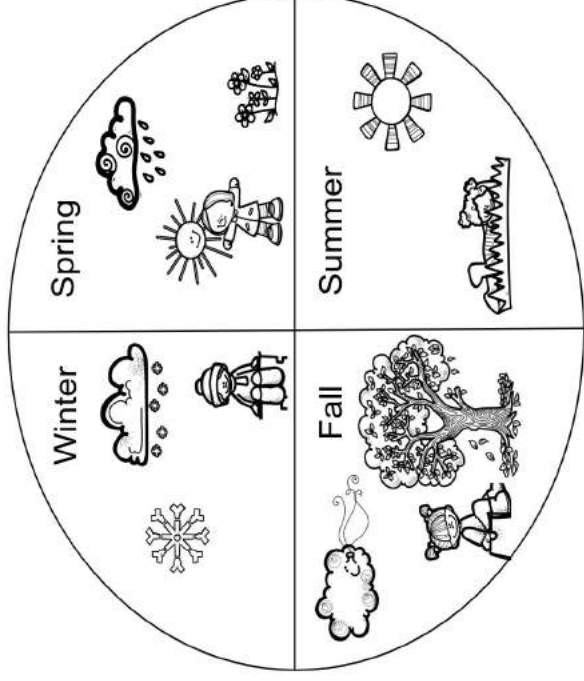
Spring Vocabulary
Math: Hundred Chart





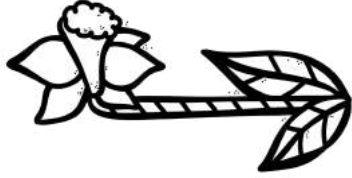
Spring in Nebraska

Nebraska has four seasons. They are called Winter, Spring, Summer, and Fall or Autumn. It occurs between March 21 and June 21.



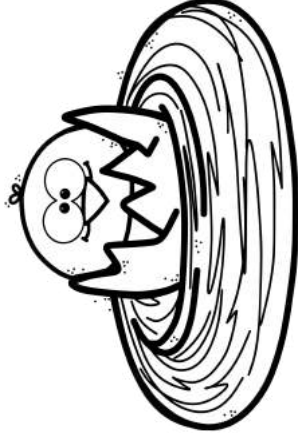
Spring is a time when things are new.

Seeds grow.

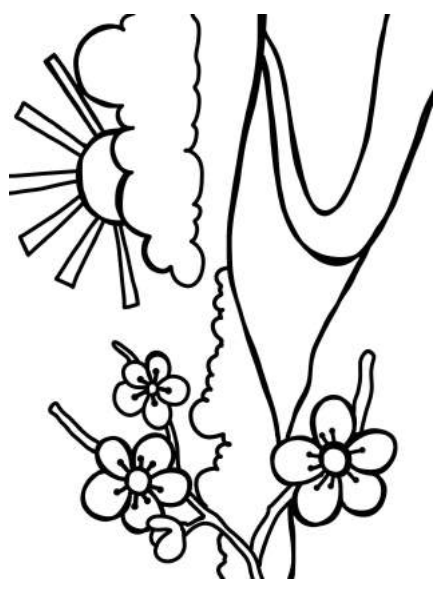


Flowers bloom.

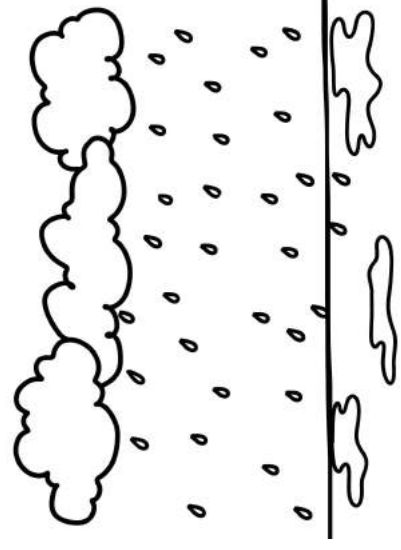
Baby animals are born.



The weather is warm in the Spring.



It rains.



We love Spring in Nebraska!



Vocabulary Practice



Write your Spring vocabulary words in the empty spaces.

You can write the words in your home language or English.

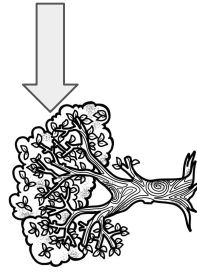
Practice your Spring Vocabulary words by playing vocabulary games.



nest



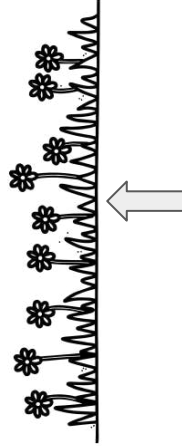
egg



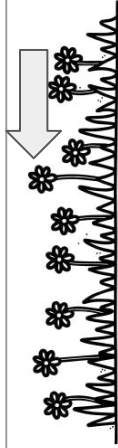
leaves



bicycle



grass



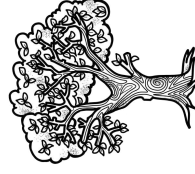
flower



worm



insects



tree





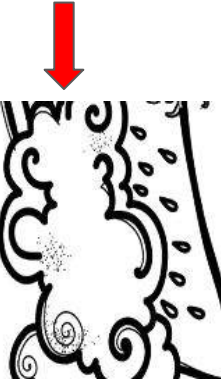




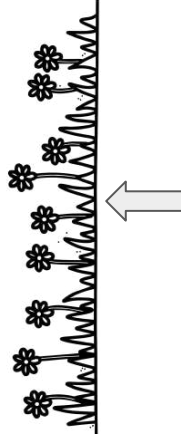
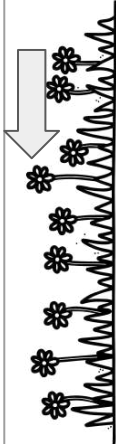


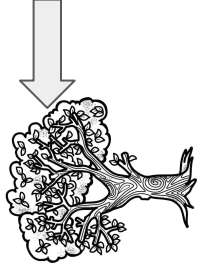
sun

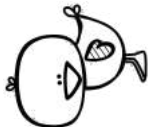

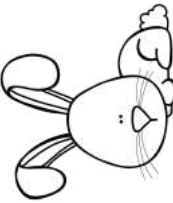
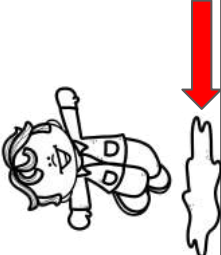
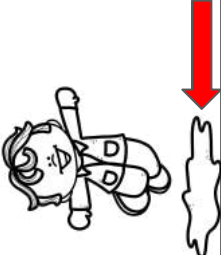


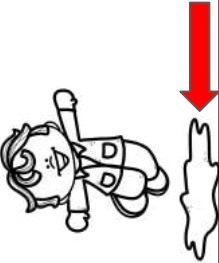
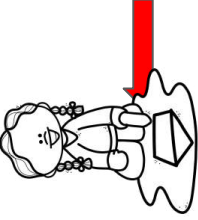
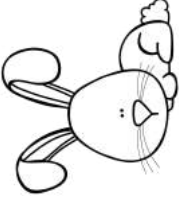


rain



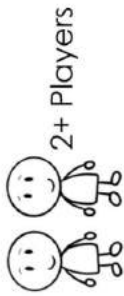
cloud

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  | |
| bird | squirrel | rabbit | puddle | | |
| | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | |
|  | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

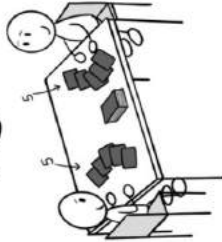
How to Play "Go Fish"



2+ Players



Shuffle the cards



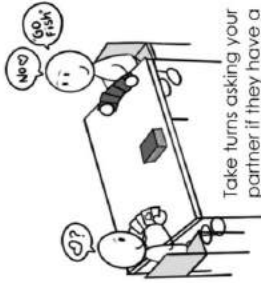
Give each player 5 cards without looking



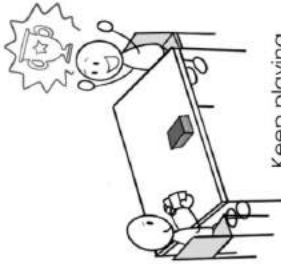
Look to see if you have any matching cards in your hands. If you do, take those cards out of your deck.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | A | ✓ | B | K | × |
| 7 | 7 | ✓ | 4 | 4 | × |
| 7 | 7 | ✓ | 8 | 2 | × |

Now you are ready to play! Keep trying to find matching cards and run out of cards before your opponent.



Take turns asking your partner if they have a match for one of your cards. If they do, they have to give you their card. If they do not, they say "Go Fish!" and you take a card from the deck between you.

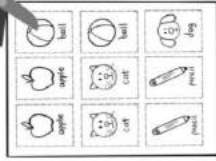


Keep playing until someone runs out of cards!

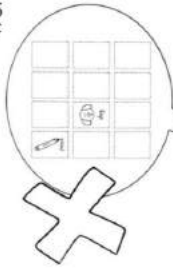
How to Play "Memory"



1. Cut out all of the cards



2. Lay them down on a flat surface. Make sure you can't see the words or pictures

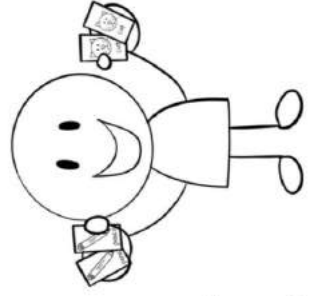
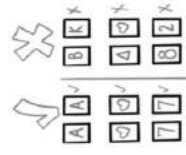


3. Turn over 2 cards at a time to try to find a match

Say the words as you turn over the cards

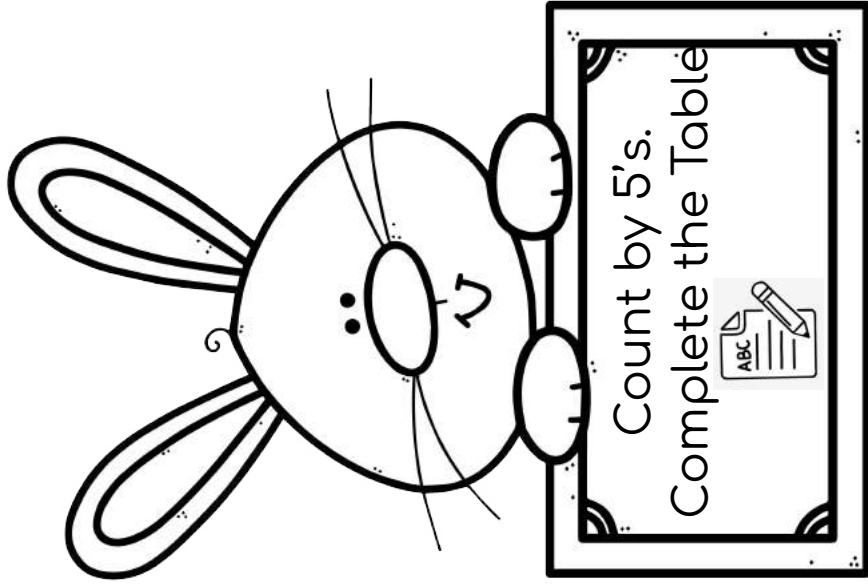


4. When you get a match, you keep those cards

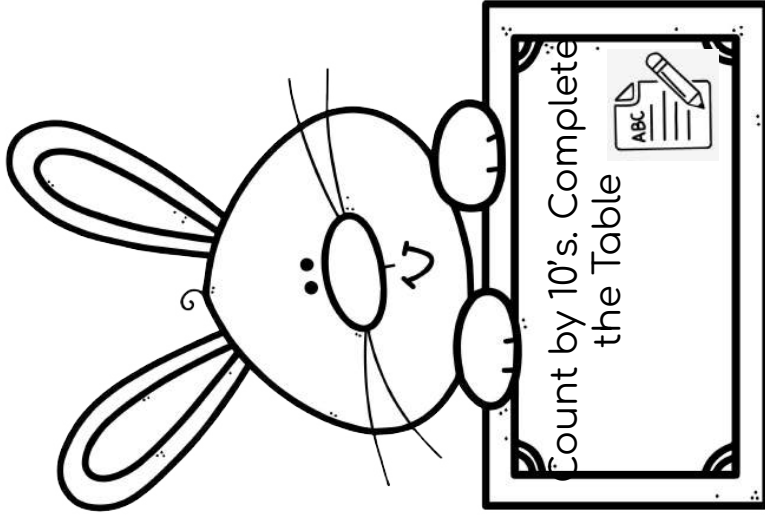


5. When all the matches are found, the game is over.

The player with the most cards wins!



| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 36 | 37 | 38 | 39 | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 46 | 47 | 48 | 49 | |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 56 | 57 | 58 | 59 | |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 66 | 67 | 68 | 69 | |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 76 | 77 | 78 | 79 | |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 86 | 87 | 88 | 89 | |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 96 | 87 | 98 | 99 | |



| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | 91 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 92 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | 93 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | 94 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 |
| 6 | 16 | 26 | 35 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | 96 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | 97 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | 98 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | 99 |
| | | | | | | | | | |

Day 2

Spring Activity

Math: Number line skip count by 5's and 10's



Spring Activity

Step 1 :



Get your Spring picture.



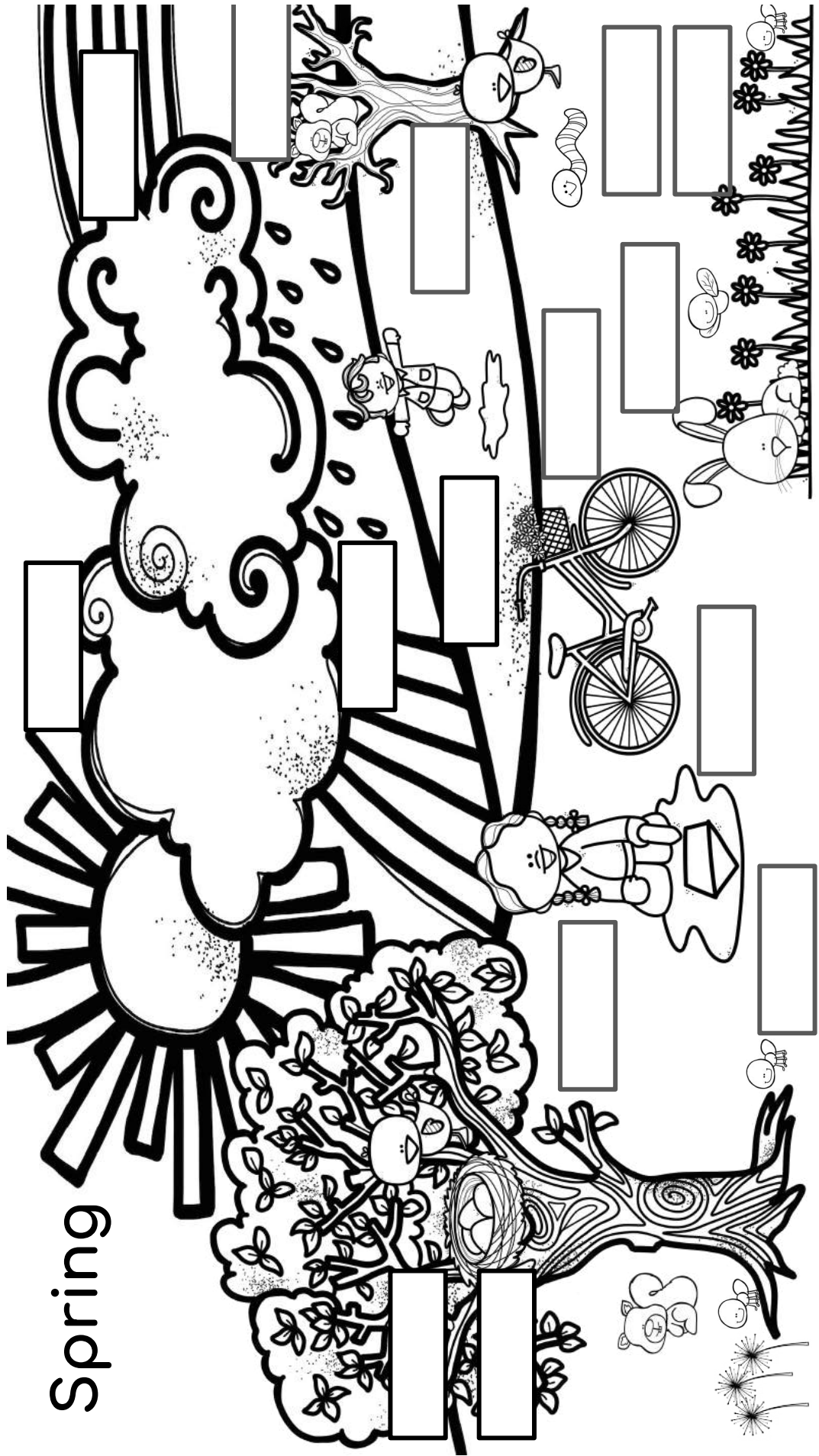
Look out your window or go for a walk.



When you see something in the picture, color it in.



Share with someone what you colored in.



Spring



Skip count by 5's. Write the numbers below.
Skip count by 10's. Write the numbers below.

Number line 1: 36 37 38 39 41 42 43 44 46 47 48 49 51 52 53 54 56 57 58 59 61 62 63 64 66 67 68 69 70

Number line 2: 81 82 83 84 85 86 87 88 89 91 92 93 94 95 96 97 98 99 101 102 103 104 105 106 107 108 109



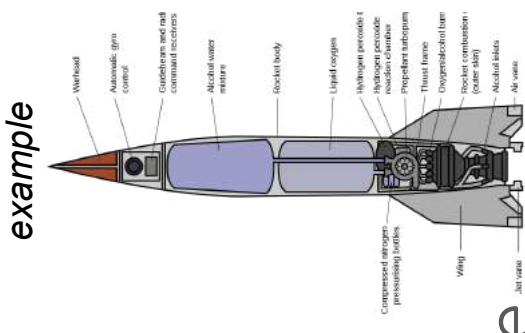
Day 3



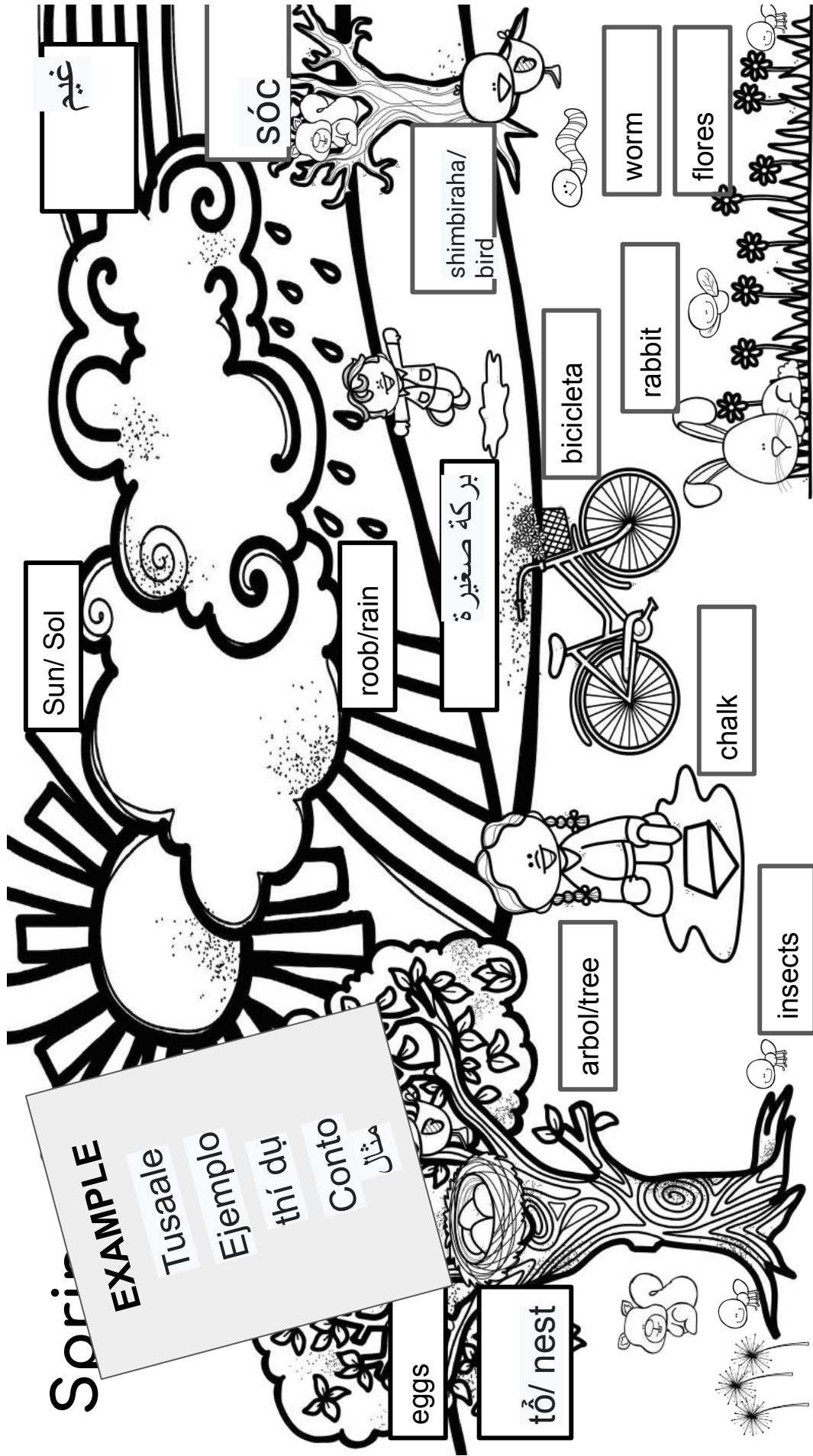
Label your picture and Talk about it
Math: Representing numbers

Step 2: Label your picture

- Practice your vocabulary words.



- Now label your Spring picture using all of the vocabulary words. You can use your home language, English, and/or all languages you are comfortable with.



Sorin

EXAMPLE

Tusaale

Ejemplo

thí dụ

Conto

مثال

Sun/ Sol

غيم

roob/rain

بركة صغيرة

shimbiraha/
bird

sóc

arbol/tree

tỏ/ nest

eggs

bicicleta

worm

rabbit

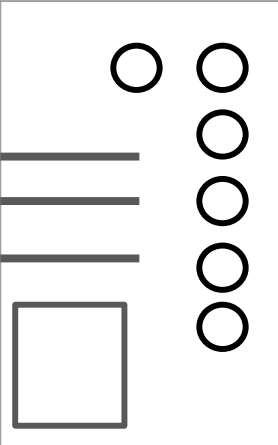
chalk

flores

insects



Use sticks and circles to represent each number
Write the Number in expanded form

| | | | |
|---|---|--|--|
| 136 |  | 189 | |
| $\frac{100}{\text{---}}$ $\frac{30}{\text{---}}$ $\frac{6}{\text{---}}$ | | $\text{---} \oplus \text{---} \oplus \text{---}$ | |
| 135 | | 291 | |
| $\text{---} \oplus \text{---} \oplus \text{---}$ | | $\text{---} \oplus \text{---} \oplus \text{---}$ | |
| 53 | | 100 | |
| $\text{---} \oplus \text{---} \oplus \text{---}$ | | $\text{---} \oplus \text{---} \oplus \text{---}$ | |



Day 4



Write what you see in the picture
Math: 2 digit addition

Step 3: Write about it.



Look at your spring picture.



Talk about what you see in the picture with your buddy.

“I see ____.”

“I see ____.”



“I see ____.”

Now write down all the things you see and draw the pictures with the paper provided.



I See Spring

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.



I See Spring

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.

I see _____.



Solve

Example

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 46 \\ +35 \\ \hline 81 \end{array}$ <p>$80 + 1 = 81$</p> | <p>146 $+35$ $\hline 81$</p> |
|---|---|

$$1) \begin{array}{r} 115 \\ + 70 \\ \hline \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 298 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 136 \\ +75 \\ \hline \end{array} \quad 4) \begin{array}{r} 312 \\ +98 \\ \hline \end{array}$$

$$5) \begin{array}{r} 259 \\ + 313 \\ \hline \end{array} \quad 6) \begin{array}{r} 298 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$9) \begin{array}{r} 27 \\ + 95 \\ \hline \end{array} \quad 10) \begin{array}{r} 98 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

$$7) \begin{array}{r} 105 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad 8) \begin{array}{r} 211 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$11) \begin{array}{r} 89 \\ + 80 \\ \hline \end{array} \quad 12) \begin{array}{r} 96 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

Day 5

A Poem for Spring

Now you will write a poem about spring using the letters given to you. Try to use your new vocabulary! Also color in

the letters.



Word bank:

sun nest bicycle worm egg
grass insects rain flower tree

S P R I N G

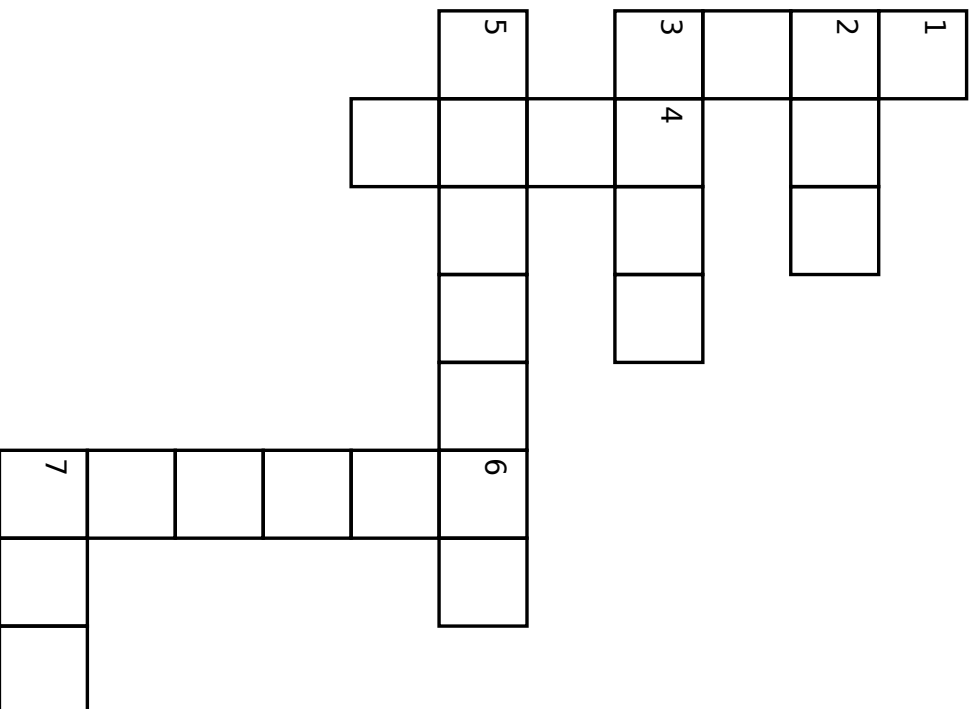
Spring Words!

Down:

1. where the mama bird lays her eggs
2. water that falls from the sky
3. grow on trees

Across:

2. will hatch to become a bird
3. grows tall and buds leaves
5. has two wheels and is fun to ride
7. shines and brings warmth



Word Bank
Sun
Rain
Nest
Bicycle
Egg
Leaves
Flower
Tree

Spring Word Search

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | C | T | A | T | R | G | S | C | K | N | L | C | E |
| L | P | A | L | R | E | G | Q | L | L | E | E | R | G |
| S | U | Y | S | E | N | E | U | O | N | S | A | G | Y |
| S | D | B | E | E | E | R | I | U | D | S | V | T | R |
| A | D | T | E | K | S | R | R | D | D | T | E | I | U |
| R | L | S | A | I | T | S | R | E | C | C | S | U | T |
| G | E | P | E | T | B | F | E | L | G | E | E | B | E |
| H | T | I | B | B | A | R | L | B | R | S | O | I | T |
| U | C | I | U | C | H | A | L | K | E | N | D | C | S |
| L | L | N | S | I | G | A | T | I | W | I | W | Y | C |
| U | S | T | U | R | A | I | N | W | O | R | M | C | E |
| E | A | C | P | S | N | S | O | U | L | M | O | L | E |
| C | D | R | R | I | B | N | F | A | E | F | A | E | L |
| R | E | R | I | D | A | U | S | D | A | L | S | N | U |

- SQUIRREL
- GRASS
- BIRD
- CHALK
- TREE
- BICYCLE
- WORM
- PUDDLE
- RABBIT
- FLOWER
- INSECTS
- LEAVES
- CLOUD
- EGG
- NEST
- RAIN
- SUN